

Eigenwijs, samenwijs, wereldwijs

Geleding	Meningsvormend	Besluitvormend
Directeurenoverleg	7 maart 2022, 10 december 2022	--
GMR	2 november 2022	7 december 2022
Raad van Toezicht	19 april 2022, 24 mei 2022	29 november 2022
College van Bestuur	--	8 december 2022

Voorwoord

De kernopdracht van Kerobei is goed onderwijs aanbieden. Goed onderwijs zorgt ervoor dat het kind weet wie het is en hoe het in verbinding staat met de gemeenschap en de rest van de wereld. Daarnaast zorgt goed onderwijs ervoor dat een kind basisvaardigheden ontwikkelt dat wij kunnen aantonen met goede leerresultaten. Een kind wordt door goed onderwijs, eigenwijs, samenwijs en wereldwijs.

Kerobei gaat voor alle kinderen. We willen dat kinderen onderwijs kunnen volgen die in de eigen wijk staat. Veel van onze leerlingen groeien op in achterstandssituaties. Wij willen juist deze kinderen gelijke kansen bieden door in ons onderwijs te compenseren.

De sleutel tot succes voor de ontwikkeling van kansen voor kinderen ligt in handen van de onderwijsprofessional. Daarom bieden wij ruimte aan de professional. Die kan vanuit eigenaarschap en in samenspraak met ouders en partners, werken vanuit de bedoeling aan werken aan de ontwikkeling van het kind.

Voor onze professionals heeft de ontwikkeling van het vakmanschap en het ijken van het moreel kompas doorlopend de aandacht. Wij ontwikkelen in ontmoeting, vanuit een open houding, nieuwsgierig naar de ander en sterk reflectief. Er is erkenning voor het vakmanschap van een ieder binnen Kerobei.

Kerobei omschrijft haar maatschappelijk opdracht en missie als:

"Goed onderwijs bieden dat bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen tot evenwichtige volwassenen die een constructieve bijdrage leveren aan de opgaven waar we als samenleving voor staan."

Wij leveren een bijdrage aan de ontwikkeling van leerlingen tot evenwichtige volwassenen, maar wij kunnen dat einddoel nooit alleen realiseren. Samenwerking met de ouders, kinderopvang, voorgezet onderwijs en allerlei ketenpartners in de zorg en het speciaal onderwijs is van belang voor de ontwikkeling tot evenwichtige volwassenen.

Ontwikkelproces van het strategisch beleidsplan

In het ontwikkelproces naar een strategisch beleidsplan hebben we ons gebogen over de volgende vragen:

- Wat zijn onze sterke en zwakke punten als organisatie?
- Welke ontwikkelingen zien wij in de samenleving die relevant voor ons werk zijn?
- Waartoe zijn wij als organisatie op aarde? Wat is onze maatschappelijke opdracht?
- Hoe zien wij onze rol in de toekomst?
- Wat willen wij bereiken de komende vier jaar?
- En hoe gaan we dit doen?

Dit strategisch beleidsplan is tot stand gekomen in gesprek met onze medewerkers, ouders en met samenwerkingspartners. In maart 2022 zijn we begonnen met een bijeenkomst met alle schooldirecteuren en de staffunctionarissen. In april 2022 volgde een bijeenkomst met de teamleiders en de directeuren. In juni hebben we de eerste uitkomsten van deze bijeenkomsten besproken in vier bijeenkomsten in de dorpen en de wijken met ouders, medewerkers en samenwerkingspartners. Dit strategisch beleidsplan is tot stand gekomen in gesprek met onze medewerkers, ouders en met

samenwerkingspartners. Vanuit al deze gesprekken hebben wij op basis van de trends in de samenleving drie kernkwesties geformuleerd waar wij ons de komende vier jaar mee bezig willen houden.

Wij stellen de volgende drie kernkwesties centraal in ons strategisch beleid in de periode van 2023-2027:

- De ontwikkeling van leerlingen tot individuen die eigenwijs, samenwijs en wereldwijs zijn.
- Kerobei gaat voor alle kinderen.
- Kerobei biedt onze medewerkers ontwikkeling en werkgeluk.

Leeswijzer

In dit strategisch beleidsplan hebben we de kernkwesties geïntegreerd concreet gemaakt in een schooldag van een leerling en een leerkracht. Dit geeft een **droombeeld** van hoe ons onderwijs in de toekomst zou kunnen zijn. Het droombeeld is een beeld om te inspireren en niet hét beeld dat in 2027 gerealiseerd moet zijn. Het is geen voorschrift voor de scholen. Onze scholen ontwikkelen zelf hun schoolplan op basis van de eigen context maar binnen de kaders van het strategisch beleidsplan.

Na het droombeeld hebben we iedere kernkwestie apart uitgewerkt in **doelen**. Dit zijn de doelen waaraan we de komende vier jaar willen werken. Deze doelen liggen allemaal binnen het perspectief van ons droombeeld. Onze scholen formuleren in hun schoolplan doelen die aansluiten bij hun interne analyse en specifieke context.

Soms houden we een vinger aan de pols om te kijken of we op de goede weg zijn. Daarom hebben we **meetbare of merkbare indicatoren** geformuleerd, soms kijken we daarbij ook verder dan onze eigen invloedssfeer. Bij het werken met indicatoren lopen we altijd het risico dat we indicatoren verwarren met doelen. Dat mag niet want dan krijgen we pervers gedrag.

Bijvoorbeeld

Ons doel is dat we meer leerlingen passend onderwijs bieden op de school in de wijk. De indicator is dat onze scholen minder leerlingen verwijzen naar het speciaal basisonderwijs. Als onze basisscholen geen passend onderwijs aan een leerling kan bieden, dan zoeken we een passende plek in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Ook als we daardoor niet voldoen aan onze indicator. We hebben ons doel van passend onderwijs immers niet bereikt als er meer leerlingen op de basisschool ongelukkig zijn maar wij wel minder leerlingen verwezen hebben.

We zullen niet in deze kuil vallen want wij willen gedreven werken vanuit de bedoeling aan onze opdracht:

- Wij dragen bij aan de ontwikkeling van leerlingen tot individuen die eigenwijs, samenwijs en wereldwijs zijn;
- Wij gaan voor alle kinderen;
- Wij bieden onze medewerkers ontwikkeling en werkgeluk.

Venlo, november 2022

College van Bestuur Kerobei,
Hennie Biemond
Rob Thuijls

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
Droombeeld	5
De ontwikkeling van leerlingen tot individuen die eigenwijs, samenwijs en wereldwijs zijn.	9
Kerobei gaat voor alle kinderen	11
Ontwikkeling en werkgeluk voor medewerkers	13

2. Droombeeld

Aïsj

Aïsj loopt vandaag vol verwachting naar school. Een beetje spannend is dat wel. Ze is verkozen in de leerlingenraad en vandaag heeft ze haar eerste vergadering. Hoe zal dat gaan? Nou ja dat is pas later. Ze start haar schooldag om half negen in de mentorgroep bij Juf Kelly. In deze groep zitten 24 kinderen tussen de 7 en 12 jaar.

In de mentorgroep praten ze eerst over het thema *samen met en tegen het water*. Het thema gaat over samenwerken en over water. Mensen hebben water nodig om te leven maar water kan ook een groot gevaar zijn als er te veel is. Mensen werken dan samen om het water tegen te houden. In de mentorgroep maken ze samen een lijstje met dingen die bij samenwerken horen:

- Wanneer gaat het goed en wanneer is het moeilijk;
- Hoe kun je samen een plan maken;
- Hoe kun je taken verdelen;
- Hoe kun je op een goede manier het woord nemen;
- Wat kun je doen als er niet naar je geluisterd wordt;
- Moet er iemand de baas zijn als je samenwerkt?

Voor Aïsj was de vraag 'Hoe kun je op een goede manier het woord nemen' belangrijk. Dat heeft ze gisteren samen met haar moeder en juf Kelly in haar persoonlijk leerplan gezet, want dat heeft ze ook nodig in de leerlingenraad. In haar leerplan staat nog meer:

Technisch lezen: Ik kan een verhaal vloeiend en vlot voorlezen;

Spelling: Ik weet wanneer ik werkwoorden met een t, een dt of een d moet schrijven;

Rekenen: Ik kan recepten omrekenen met verhoudingstabellen ook als ik liters om moet zetten in deciliter of centiliter, en kilogrammen om moet zetten in grammen.

Aïsj heeft er zin in om met deze doelen aan de slag te gaan. Met haar moeder heeft ze afgesproken dat ze 's avonds voor het naar bed gaan haar broertje voor gaat lezen.

Na de mentorgroep volgt Aïsj een korte instructie bij juf Kelly over de verhoudingstabellen en daarna oefent ze daar zelfstandig mee. Ze heeft met de juf afgesproken dat ze eerst samen met haar rekenmaatje Emre probeert om te bedenken hoe ze de verhoudingstabellen moeten maken waarin liters en deciliters staan.

Aïsj oefent op haar chromebook nog even flink aan haar spelling en dan is het tijd voor ontspanning. Aïsj heeft zich ingeschreven voor de kookclub van de BSO onder begeleiding van juf Annemie. Ze maken macaroni met kip en kaas en een gezonde salade voor de lunch.

Aïsj is blij dat ze met rekenen de komende periode recepten leert omrekenen, dat heeft ze in deze kookclub wel nodig. Recepten zijn meestal voor 4 personen, maar op de kookclub koken ze natuurlijk voor de hele school.

Aan het eind van de ochtend gaan de kinderen van de leerlingenraad in gesprek met juf Simone, de directeur van de school. Eén van de agendapunten is het drinken van water tijdens de les en de waterflessen die op tafel staan. Afgelopen zomer tijdens de hittegolf mocht dat en er zijn nu kinderen die dit graag altijd willen blijven doen. Dit mag niet en Milan vraagt aan juf Simone waarom ze dat niet goed vindt. De juf zegt dat het niet gezond is om telkens een slokje te drinken. Dat wisten de kinderen niet en als Aïsj vraagt waarom die slokjes niet gezond zijn, weet niemand een goed antwoord, ook juf

Simone niet. De leerlingen spreken met juf Simone af dat ze dat eerst uit gaan zoeken. Milan is journalist bij de kinderkrant van de school en heeft er meteen zin in om dat te doen. Hij gaat het samen met een collega-journalist uitzoeken en schrijft er een artikel over dat in de schoolkrant komt. Als dan duidelijk is of slokjes water drinken gezond is of niet, kunnen ze er een goede afspraak over maken in de leerlingenraad.

Aisja heeft de lunch in haar mentorgroep. Omdat ze in de kookclub zit, deelt zij samen met juffrouw Amy van de BSO de schoollunch uit. Na de lunch heeft Aisja weer een poosje vrij. Ze sluit zich aan bij het beweegteam van de BSO op het schoolplein. Ze doen activiteiten waarbij je samen moet werken.

's Middags werkt Aisja in een onderzoeksgroep aan het thema *Samen met en tegen het water*. Het thema is vorige week gestart in de hele school. Ze hebben gekeken naar een aflevering van het jeugdjournaal over het watertekort dat dreigt, doordat het zo droog is. Daarna hebben ze naar een film over de watersnoodramp in Zeeland in 1953 gekeken. Dat was wel zielig, maar het is ook lang geleden. Aisja schrikt wel van de beelden van overstromingen in Pakistan. Dat is nu en nog steeds zijn er dus plaatsen waar mensen verdrinken of hun huis kwijtraken.

Aisja heeft gekozen voor de onderzoeksgroep *Samen met het water*. Deze groep gaat de komende weken werken aan de vragen die gaan over water dat we nodig hebben:

- Hoeveel water heb je per dag nodig?
- Kun je ook te veel water drinken?
- Hoe kan het dat er tekort aan water is? Er komt toch altijd water uit de kraan?
- Waarom kun je niet in ieder land water uit de kraan drinken?

Aan het eind van de dag gaat Aisja naar meester Rik. Hij begeleidt een groep van 20 leerlingen die gaan *Voorlezen aan kleuters*. Het lezen gaat nog niet zo vlot als Aisja graag zou willen. Ze werkt er erg hard voor en leest alle teksten een paar keer. Alle kinderen in de leesgroep hebben een prentenboek uitgezocht in de Schoolbib. Aisja heeft gekozen voor *Samen kunnen we alles* van Ingrid en Dieter Schubert. Dat past goed bij het thema. Ze wil veel oefenen en het misschien wel tien keer hardop lezen, want vrijdag gaat ze dit boek voorlezen aan een kleuter. Dan wil ze het graag goed op toon voorlezen, want dan luistert een kleuter goed naar het verhaal en kan hij het beter volgen.

Aan het eind van de dag schrijft Aisja nog even op wat ze morgen in de mentorgroep wil vertellen over de leerlingenraad. Als ze om 17:00 uur naar huis gaat, ziet ze juf Kelly die haar duim nog even opsteekt bij het langslopen en zegt: Ik hoorde dat je het goed gedaan hebt in de leerlingenraad! Ze is er trots op dat ze zo'n goede vraag gesteld heeft. Zelfs juf Simone wist er niet meteen een antwoord op!

Juf Kelly

Juf Kelly fietst met een beetje buikpijn naar school. Ze ziet tegen deze dag op. Gisteren heeft ze een gesprek gehad met Jorik, een leerling uit haar mentorgroep. Ze merkte dat Jorik de laatste tijd niet goed in zijn vel zat. Hij voelt zich snel aangevallen en begint dan te schelden. Hij vertelde haar dat hij geslagen wordt door de vriend van zijn moeder. Daar is Kelly van geschrokken natuurlijk en omdat ze dit erg lastig vindt, heeft ze dit met haar teamleider besproken. Vandaag voeren ze samen het gesprek met de moeder van Jorik, die natuurlijk moet weten dat dit op school door Jorik verteld is en dat dit erg zorgelijk is. Ze heeft zelf nog nooit eerder zo'n gesprek met een ouder gevoerd, dus dat is wel spannend. Gelukkig heeft Eline, de teamleider hier meer ervaring mee, zij is ook de aandachtsfunctionaris kindermishandeling en huiselijk geweld. Nou ja, dat is pas later. Ze start haar schooldag om half negen met haar mentorgroep. In deze groep zitten 24 kinderen tussen de 7 en 12 jaar.

In de mentorgroep praten ze eerst over het thema *samen met en tegen het water*. Het thema gaat over samenwerken en over water. Mensen hebben water nodig om te leven maar water kan ook een groot gevaar zijn als er te veel is. In Nederland zijn er waterschappen waarin mensen samenwerken om het water tegen te houden. In de mentorgroep praat ze samen met de kinderen over samenwerken en maken ze samen het volgende lijstje:

- Wanneer gaat het goed en wanneer is het moeilijk;
- Hoe kun je samen een plan maken;
- Hoe kun je taken verdelen;
- Hoe kun je op een goede manier het woord nemen;
- Wat kun je doen als er niet naar je geluisterd wordt;
- Moet er iemand de baas zijn als je samenwerkt?

Na het gesprek in de mentorgroep geeft ze enkele rekeninstructies aan groepjes leerlingen die aan dezelfde rekendoelen werken. Tijdens de instructie over het omrekenen van recepten met verhoudingstabellen merkt ze dat Emre en Aisja super gemotiveerd zijn. Zij doen mee in de kookclub en willen zelf de recepten van de lunch kunnen omrekenen. Kelly heeft even overleg gehad met Annemie van de BSO die de kookclub begeleidt. Ze heeft enkele oefenopgaven gemaakt met de recepten die Emre en Aisja later op de dag zullen gebruiken bij de kookclub.

Na de rekeninstructie heeft Kelly een gesprek met Whalid en zijn ouders over zijn leerplan voor de komende tijd. Ze gaan samen na welke leerdoelen hij met rekenen nog moet bereiken om het 1S-niveau te halen. Hij wil graag naar het vwo en dat kan ook. Met lezen en taalverzorging heeft hij het streefniveau al behaald, maar hij maakt zich zorgen over rekenen. Kelly stelt zich op als zijn coach. Ze zetten alle doelen die hij nog moet bereiken op een rij en maken een planning voor de komende periode. Kelly kan merken dat Whalid er weer vertrouwen in krijgt. Fijn dat zijn ouders ook geloven dat het hem zal lukken.

Na de pauze verzorgt Kelly een begrijpend leesles voor leerlingen die in de onderzoeksgroep *Samen tegen het water zitten*. De leerlingen hebben een paar teksten verzameld die gaan over de strijd tegen het water. Er zitten veel krantenartikelen bij over de hoge waterstand in de rivieren in 2021 en de overstromingen in Zuid Limburg. Hakima heeft het boek *De zee kwam door de brievenbus* meegenomen. Kelly heeft een fragment gekozen uit dit boek voor haar begrijpend leesles. Ze wil dat de kinderen zich een voorstelling maken van de situatie en dat ze zich inleven in Liesje, de hoofdpersoon in het boek. Aan het eind van de les bespreekt ze met de kinderen de vraag of je ook informatie kan halen uit een verhalend boek.

Aan het eind van de ochtend geeft Kelly een training aan de kinderen die opgeleid worden tot mediators voor de vreedzame school. De leerlingmediators zijn 10 jaar of ouder, en hebben gesolliciteerd naar de taak van mediator. Eenmaal opgeleid is er elke dag in de school een tweetal mediators die 'dienst hebben'. Tijdens de pauzes kunnen zij helpen bij een conflict van andere kinderen. Zij zijn zichtbaar door een gekleurd hesje of jack. Ook gedurende de hele dag zijn ze aanspreekbaar voor het helpen oplossen van conflicten. Kelly geniet van deze training, omdat kinderen echt inzicht krijgen in conflictantering.

Ook Kelly krijgt met de lunch de macaroni met kip en kaas. Ze kan er niet zo van genieten als anders. Ze ziet dat Manuela, de schoolmaatschappelijk werker, al aanwezig is. Zij maakt onderdeel uit van het schoolteam, maar ook van het sociaal wijkteam. Eline heeft haar gevraagd om vandaag op school

aanwezig te zijn als Eline en Kelly het gesprek met de moeder van Jorik voeren. Als het gesprek goed verloopt kunnen ze daarna direct contact leggen tussen Manuela en de moeder van Jorik.

Na de lunch werken de leerlingen in onderzoeksgroepen aan het thema. Kelly begeleidt een paar groepen die onderzoeksvragen hebben over de strijd tegen het water. Een groep richt zich helemaal op de waterschappen en de rol van de dijkgraaf. Dat is geen wonder want Julia zit in deze groep. Zij is onlangs verkozen tot de jeugdijkgraaf van de regio.

Om 15:00 uur is dan eindelijk het gesprek met de moeder van Jorik. Eline opent het gesprek en vraagt Kelly te vertellen wat Jorik haar gisteren verteld heeft. De moeder van Jorik reageert direct boos en zegt dat school zich niet moet bemoeien met thuis. Ze wil al bijna weglopen. Eline blijft rustig en legt uit dat er juist een wet is die zegt dat de school wel met ouders moet praten als ze van een leerling horen dat hij geslagen wordt. Ze vertelt dat als de moeder wegloopt, de school dan een melding gaat doen bij Veilig thuis, maar dat ze liever met de moeder wil bespreken of ze juf Manuela in kunnen schakelen. Eline kan dan samen met de moeder en juf Manuela bespreken welke hulp het sociaal wijkteam het gezin kan bieden. Gelukkig blijft de moeder van Jorik zitten. Ze heeft liever dat juf Manuela ingeschakeld wordt, dan Veilig thuis. Juf Manuela kent ze wel. Eline stelt voor om het gesprek dan verder met Manuela en haar te voeren. Kelly kan gaan.

Kelly loopt van de spreekkamer door de school even naar het kantoor van Simone, de directeur. Onderweg komt ze langs het repaircafé waar kinderen fietsen repareren, langs de schoolbibliotheek waar de leesclub een boek bespreekt en langs het speellokaal waar leden van de harmonievereniging met de kinderen van het leerorkest oefenen. Een groep collega's van de eigen school maar ook van andere scholen volgt in de teamkamer een training interculturele communicatie en culturele sensitiviteit. Vandaag zijn enkele ouders te gast die over de eigen ervaringen vertellen.

Bij Simone blaast ze stoom af. Kelly is bezorgd dat haar relatie met de moeder van Jorik nu verstoord is. Ze heeft altijd goed contact gehad en weet dat ze het zwaar heeft met haar verantwoordelijkheid met de kinderen. Kelly voelt zich de bringer van het slechte nieuws. Simone en Kelly zijn beiden benieuwd of Manuela en Eline met de moeder van Jorik in gesprek komen over de problemen die er in het gezin zijn. Ze drinken samen even een kopje thee. Simone vertelt hoe de leerlingenraad is verlopen en hoe Aïsja ook haar schaakmat heeft gezet met haar vraag naar het waarom.

Als de moeder van Jorik weer naar huis is, bespreken Eline, Manuela en Kelly de afloop van het gesprek. Manuela regelt via het sociaal wijkteam dat er een gezinscoach de moeder en haar vriend gaat begeleiden. Kelly maakt zich zorgen om Jorik. Zouden zijn moeder en haar vriend boos op hem zijn, omdat hij op school verteld heeft hoe het thuis gaat? Ze neemt zich voor om de volgende dag goed op hem te letten en een gesprekje met hem te voeren.

Het is fijn dat Manuela een goede schakel is tussen school en sociaal wijkteam. Al met al is het toch goed verlopen en hebben ze samen bereikt dat er hulp in een gezin komt waar ze zorgen over hebben. Voordat ze naar huis gaat, ziet ze Aïsja in de gang lopen. Ze steekt haar duim op en zegt: Ik hoorde dat je het goed gedaan hebt in de leerlingenraad. Ze gaat naar huis met een glimlach op haar gezicht en een nieuwe ervaring in haar rugzak.

3. De ontwikkeling van leerlingen tot individuen die eigenwijs, samenwijs en wereldwijs zijn.

Wij stellen onze leerlingen in staat zich te ontwikkelen tot individuen die eigenwijs zijn, tot leden van een gemeenschap die samenwijs zijn en tot burgers die wereldwijs zijn. Om volwaardig deel te nemen aan onze samenleving zijn goede basisvaardigheden in rekenen, taal en lezen onmisbaar.

Met **eigenwijs** bedoelen we evenwichtige leerlingen die zichzelf goed kennen en kunnen reflecteren op hun eigen handelen. Wie ben ik, wie wil ik worden, wat heb ik te brengen zijn vragen die wij hierbij centraal zetten. Leerlingen ontwikkelen zich tot authentieke en autonome personen.

Bij eigenwijs hoort eigenaarschap. Leerlingen zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling, stellen zelf leerdoelen en evalueren de voortgang van het ontwikkelproces. Wij zijn veeleisend en stimuleren leerlingen het maximale uit zichzelf te halen. Bij eigenwijs hoort ook veerkracht. Leerlingen handelen vanuit de overtuiging dat ze invloed hebben op hun eigen handelen en op de wereld om hun heen. Daarnaast kunnen ze ook aanvaarden wat buiten hun eigen invloed ligt.

Met **samenwijs** bedoelen we leerlingen die zichzelf niet alleen goed kennen maar die ook weten welk effect ze op de ander hebben en hier op kunnen reflecteren. Leerlingen die samenwijs zijn kunnen zich verplaatsen in de ander en houden rekening met de ander. Ze ervaren dat leerlingen en medewerkers verschillen in levensovertuiging, geslacht, seksuele geaardheid, afkomst, etniciteit, huidskleur en dat iedereen toch bij elkaar hoort in de leergemeenschap die de school is.

Met **wereldwijs** bedoelen we leerlingen die opgroeien tot volwassenen die een bijdrage leveren aan de problemen waar onze samenleving voor staat. Leerlingen die wereldwijs hebben kennis van de klimaatverandering, ongelijke verdeling tussen arm en rijk, gezonde leefstijl. Leerlingen die wereldwijs zijn, zijn mondig. Ze weten hoe ze invloed kunnen uitoefenen in onze samenleving. Ze kennen de inrichting van onze democratie. Leerlingen die wereldwijs zijn, zijn ook kritisch. Ze slikken niet alles voor zoete koek. Ze maken onderscheid tussen feit en mening, tussen betrouwbaar en fake. Ze zijn een kritische burger voor de overheid, een bewuste consument voor marktpartijen en een mediawijze gebruiker van digitale platforms.

Doelen voor de ontwikkeling van leerlingen tot individuen die eigenwijs, samenwijs en wereldwijs zijn

Wij streven voor deze kernkwestie de volgende doelen na:

- Scholen geven betekenisvol onderwijs vanuit relevante burgerschapsthema's;
- Leerlingen formuleren in samenspraak met de leerkracht en hun ouders doelen voor hun eigen leerproces;
- Scholen bieden leerlingen rijke dagarrangementen gericht op onderwijskansen. De aandachtswijken geven we prioriteit. De dagarrangementen voor leerlingen bieden een:
 - Taalrijke omgeving;
 - Aandacht voor gezonde voeding;
 - Gelegenheid voor bewegen in de wijk;
 - Een aanbod met kunst en cultuur;
 - Aandacht voor klimaat en duurzaamheid.
- Onderwijsprofessionals:
 - Hebben inzicht in de lijnen van de sociaal emotionele ontwikkeling;
 - Hebben inzicht in de leerlijnen van de basisvaardigheden;

- Zijn in staat om op basis van bewezen methodieken pedagogisch te handelen en hierop te reflecteren;
- Zijn in staat om op basis van bewezen methodieken didactisch te handelen en hierop te reflecteren.

Meetbare of merkbare indicatoren voor eigenwijs, samenwijs, wereldwijs

En zo meten we of we op de goede weg zijn met eigenwijs, samenwijs en wereldwijs:

- Op iedere school stellen leerlingen eigen leerdoelen en reflecteren hierop;
- Iedere school heeft een methodiek om met leerlingen, ouders en het team de persoonsvorming van leerlingen te volgen en te evalueren.
- Op iedere school zijn leerlingen trots op hun eigen ontwikkeling;
- Op iedere school zijn leerlingen tevreden over het onderwijs op school;
- Op iedere school zijn ouders tevreden over het onderwijs op school;
- Iedere school heeft burgerschapsvorming uitgewerkt in vormingsdoelen in lijn met de identiteit en visie van de school.
- Iedere school evalueert burgerschapsvorming op leerresultaat en proces.

4. Kerobei gaat voor alle kinderen

Kerobei gaat voor alle kinderen. Hiermee bedoelen we in de eerste plaats dat we werken aan scholen waar alle leerlingen welkom zijn, welke onderwijsbehoefte ze ook hebben en welke extra ondersteuning ze ook nodig hebben. Het onderwijs is **inclusief**. We willen dat kinderen naar school gaan in de eigen wijk. Kinderen krijgen onderwijsaanbod dat past bij de fase van hun ontwikkeling. Kinderen zitten in flexibele heterogene groepen. Leerkrachten creëren en benutten kansen door betekenisvol onderwijs. Zij gebruiken methoden als bronnenboek en niet als de plan voor het onderwijs voor een bepaalde leeftijdsgroep.

In de tweede plaats bedoelen we met *Kerobei gaat voor alle kinderen* dat we **gelijke onderwijskansen** willen bieden voor alle kinderen. En omdat kinderen een ongelijke start hebben en omdat de ene leerling onderweg hogere hindernissen tegen komt dan de andere, behandelen we leerlingen ongelijk. Voor groepen die in onze samenleving met een achterstand beginnen, bieden we extra stimulans. We bieden deze groepen ook extra begeleiding bij de risicomomenten zoals de overgang van de voorschoolse kinderopvang naar het basisonderwijs en van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs.

Doelen voor Kerobei gaat voor alle kinderen

Wij streven voor *Kerobei gaat voor alle kinderen* de volgende doelen na:

- Scholen hebben hoge verwachtingen van leerlingen als het gaat om wat zij kunnen bereiken op de basisvaardigheden. Scholen groeperen kinderen in flexibele heterogene groepen.
- Scholen zijn inclusiever dan in 2022 en bieden kinderen optimale ontwikkelkansen doordat ze kinderen groeperen in flexibele heterogene groepen.
- Scholen bieden leerlingen rijke dagarrangementen gericht op onderwijskansen. De aandachtswijken geven we prioriteit. De dagarrangementen voor leerlingen bieden een:
 - Taalrijke omgeving;
 - Aandacht voor gezonde voeding;
 - Gelegenheid voor bewegen in de wijk;
 - Een aanbod met kunst en cultuur;
 - Aandacht voor klimaat en duurzaamheid.
- Scholen vormen samen met de kinderopvang een kindcentrum met een geïntegreerd team van medewerkers van de opvang en van het onderwijs. In het kindcentrum is een vloeiende overgang van de peuteropvang naar de basisschool en van onderwijs en opvang gedurende de schooldag.
- Scholen werken nauw samen met het voortgezet onderwijs. Er is een warme overdracht van leerlingen naar het voortgezet onderwijs en beide sectoren voeren gezamenlijke leerlingbesprekingen.
- Scholen werken nauw samen met partners uit de jeugdhulpverlening. Er is een multidisciplinair team aanwezig op school. In dit team is een intensieve afstemming en een duidelijke afbakening van de taken van de verschillende partners.
- Onderwijsprofessionals bieden kinderen het onderwijs wat ze nodig hebben en wat past bij hun ontwikkeling.
- Onderwijsprofessionals bepalen welk onderwijs de leerling nodig heeft in gesprek met de leerling en zijn ouders en door observatie van het kind.
- Onderwijsprofessionals:
 - Hebben inzicht in de ontwikkeling van kinderen;
 - Hebben inzicht in de lijnen van de sociaal emotionele ontwikkeling;

- Hebben inzicht in de leerlijnen van de basisvaardigheden;
- Zijn in staat om op basis van bewezen methodieken pedagogisch te handelen en hierop te reflecteren;
- Zijn in staat om op basis van bewezen methodieken didactisch te handelen en hierop te reflecteren.

Meetbare of merkbare indicatoren voor Kerobei gaat voor alle kinderen

En zo meten we of we op de goede weg zijn met *Kerobei gaat voor alle leerlingen*:

- Ieder school heeft een ontwikkelplan in de richting van inclusiever onderwijs met meer aandacht voor individuele behoeftes van kinderen.
- De instroom in het SBO is gedaald in 2027 ten opzichte van 2022.
- Het onderwijs dat onderwijsprofessionals verzorgen voldoet aan de principes van handelingsgerichte procesdiagnostiek.
- Scholen volgen de ontwikkeling van leerlingen systematisch.
- Kerobei kan effectiviteit van handelen aantonen met leerresultaten op de basisvaardigheden die op of boven het landelijk gemiddelde liggen van een vergelijkbare leerlingpopulatie .
- Kerobei heeft een percentage uitstroom naar havo/vwo dat in lijn ligt met het landelijk gemiddelde van de leerlingpopulatie.
- Alle leerlingen zijn na vier jaar voortgezet onderwijs geletterd (>2F-niveau bij Lezen).

5. Ontwikkeling en werkgeluk voor medewerkers

Kerobei biedt ontwikkeling en werkgeluk voor medewerkers. Wij gaan niet alleen voor de ontwikkeling van kinderen maar ook voor de **ontwikkeling** van medewerkers. Ook hier gaan we uit van het eigenaarschap van de medewerkers. Wij zorgen ervoor dat we onze deskundigheid onderhouden en verder ontwikkelen via informeel leren met elkaar. We ontwikkelen in ontmoeting met elkaar en via formele trainingen en opleidingen. Wij hebben een divers professionaliseringsprogramma dat aansluit bij de behoefte van de medewerkers en de doelen van onze organisatie. In ons personeelsbeleid houden we rekening met de levensfase waarin onze medewerkers zijn. We bieden starters een stabiele werkomgeving waarin ze hun vak kunnen leren en bevorderen voor ervaren medewerkers de duurzame inzetbaarheid door mobiliteit en specialisatie.

Bij Kerobei werken wij vanuit de **bedoeling**. Systemen leiden ons niet, maar ondersteunen ons in de te verwezenlijken doelen. Zo blijven we dicht bij onze drijfveren en houden wij de focus op onze opdracht om goed onderwijs te bieden in de breedste zin van het woord. Onze organisatie is Rijnlands georganiseerd. Dat wil zeggen dat vakmanschap hoog in het vaandel staat en wij graag luisteren naar de professional die het weet, ongeacht functie of rol binnen onze stichting. Ons vakmanschap ontwikkelen we voortdurend vanuit verbinding en vertrouwen en vooral samen met elkaar. Op die manier ontfermt iedereen zich graag over zijn of haar werk en is er een hoge mate van eigenaarschap voelbaar

Onze medewerkers vinden een groot gedeelte van het werkgeluk in dit **eigenaarschap**. Eigenaarschap is voor ons werken vanuit de overtuiging dat je de werkzaamheden kunt en wilt uitvoeren en dat je er betekenis aan kunt geven. Vanuit Kerobei ervaren medewerkers transparantie, overzicht, vertrouwen en kunnen ze vanuit hun eigen regelruimte doen wat nodig is om de kinderen maximaal in ontwikkeling te brengen en leggen hier verantwoording over af.

De arbeidsmarkt is krap. We willen ons duidelijk **profilieren** om de juiste medewerkers te trekken. In onze kerntaak gaan voor alle kinderen en bieden gelijke onderwijskansen aan leerlingen in achterstandssituaties. We zetten eigenaarschap voor leerlingen centraal en voeden ze op tot mensen die eigenwijs, samenwijs en wereldwijs zijn. Als werkgever profileren wij ons met ruimte voor ontwikkeling, werken vanuit de bedoeling en het eigenaarschap voor medewerkers.

Doelen voor Kerobei biedt medewerkers ontwikkeling en werkgeluk.

Wij streven voor *Kerobei biedt medewerkers ontwikkeling en werkgeluk* de volgende doelen na:

- Kerobei heeft een professionele werkcultuur waarin medewerkers zich willen verantwoorden naar leerlingen en ouders, naar elkaar en naar samenwerkingspartners.
- Kerobei heeft een intern en extern professionaliseringsprogramma met ruimte voor ontwikkelen in ontmoeting
- Kerobei heeft personeelsbeleid dat inspeelt op de levensfasen van de medewerkers.
- Kerobei heeft een mobiliteitsbeleid dat starters in staat stelt zich te ontwikkelen in een stabiele werkomgeving.
- Kerobei heeft een introductieprogramma Rijnlands werken voor nieuwe medewerkers en een onderhoudsprogramma Rijnlands werken voor zittende medewerkers.
- Kerobei heeft strategisch communicatiebeleid en een communicatieplan met een inhoudelijke profilering en een profilering als werkgever. Het communicatieplan is gericht op potentiële medewerkers en stakeholders.

Meetbare of merkbare indicatoren voor Kerobei biedt medewerkers ontwikkeling en werkgeluk

En zo meten we of we op de goede weg zijn met *Kerobei biedt medewerkers ontwikkeling en werkgeluk*:

- Kerobei heeft voldoende formatie;
- 75% van de medewerkers functioneert op vakbekwaam niveau;
- Het ziekteverzuim bij Kerobei is lager dan 5%
- De resultaten uit het periodiek medisch onderzoek laat een daling zien ten opzichte van 2022 (50%) in burnout gerelateerde klachten;
- Het 3-jaarsgemiddelde voor vrijwillige mobiliteit is 4% per jaar. Concreet betekent dit dat per jaar 20 medewerkers gebruik maken van vrijwillige mobiliteit.
- Uit het medewerkerstevredenheidsonderzoek blijkt dat medewerkers trots zijn op hun werk en tevreden over hun werk. De uitkomsten liggen op of boven het landelijk gemiddelde.
- Uit een stakeholdersonderzoek blijkt dat Kerobei op samenwerking gericht is.
- Uit een imago onderzoek blijkt dat Kerobei bekend staat om de aandacht voor gelijke kansen voor kinderen in achterstandssituaties en om eigenaarschap van professionals op de scholen.