



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

basisschool Natuurlijk!

Plaats : Venlo
BRIN nummer : 11MR|C1
Onderzoeksnummer : 282948
Datum onderzoek : 19 mei 2015
Datum vaststelling : 6 juli 2015

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	7
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	15
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	17
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	21

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool Natuurlijk heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De eindresultaten zijn over het geheel genomen voldoende. Het inzicht in de leerlingenpopulatie benut de school bij het bepalen van ambitieuze en realistische doelen.
- Het aanbod van de school biedt de leerlingen voldoende mogelijkheden om zich op verschillende gebieden te ontwikkelen.
- De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en oog voor hoe hierop in te spelen.
- De leraren verstaan hun vak in hoge mate en staan open voor het versterken van hun eigen didactische vaardigheden.
- De school heeft een ambitieus schoolklimaat met als focus zowel het sociaal welbevinden als de cognitieve ontwikkeling. De teamleden én leerlingen investeren veel om samen het prettige klimaat in de school te behouden.
- Het team laat bereidheid zien om samen het onderwijs te verbeteren. De school betreft hier op een mooi passende manier verschillende belanghebbenden bij.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Cognitieve eindresultaten			•		

Basisschool Natuurlijk kan laten zien dat haar cognitieve eindresultaten over het geheel genomen voldoende zijn. Het inzicht in de leerlingenpopulatie benut de school bij het bepalen van ambitieuze en realistische doelen. Leerlingen worden steeds meer eigenaar van hun eigen leerproces. Het betrekken van leerlingen bij hun eigen leren past goed in de ontwikkeling die de school doormaakt om zo nog beter aan te sluiten bij dat wat de leerlingen van de school vragen. Een uitdaging voor het team is nog het breder in beeld brengen van de resultaten, bijvoorbeeld op het gebied van techniek, muziek of sociaal-emotionele ontwikkeling.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen				•
2.4	Ondersteuning			•	

De leerlingen van basisschool Natuurlijk krijgen een voldoende breed aanbod dat dekkend is voor de kerndoelen. Daarbij legt het team niet alleen de nadruk op de basisvaardigheden zoals taal, lezen en rekenen en wiskunde, maar ook op een breed, uitdagend aanbod. Wereldoriëntatie, wetenschap en techniek, de

vreedzame school, de gezonde school en de creatieve vakken worden dan ook gezien als een onmisbaar onderdeel van het onderwijs. Zoals de school zich ook al heeft gerealiseerd is er nog groei mogelijk voor wat betreft een uitdagende leesomgeving en een onderbroken ontwikkeling vanuit de peuterspeelzaal naar de basisschool. Op het gebied van rekenen en wiskunde is de school tevens haar aanbod nog aan het vernieuwen en verstevigen.

De leraren zijn positief naar alle leerlingen. Het team is in staat om aan de hand van de toetsen signalen op te vangen. Leerling- en groepsbespreking vinden volgens een vaste systematiek plaats. Binnen de school is de afgelopen periode heel wat geïnvesteerd in het structureren van de zorgcyclus. De leraren geven wel aan dat het niet altijd meevalt om de informatie uit de verschillende overzichten ook goed te vertalen naar de praktijk van alledag. De ene leraar slaagt daar overigens al beter in dan de andere. De vertaalslag van de informatie naar de groepsplannen (lange termijn) en dag en weekplanning (korte termijn) kan dan ook nog versterkt worden. Hiermee kan ook de inhoudelijke afstemming van de instructies op verschillende didactische onderwijsbehoeften nog verder verbeterd worden. Dit is vooral van belang voor de leerlingen die ingedeeld zijn in de verlengde instructiegroep en geen aanvullende ondersteuning krijgen (niet meer ondersteuning, maar onderteuning of begeleiding op een andere manier).

De inspectie baseert het oordeel voor wat betreft het didactisch handelen op dat wat de school heeft laten zien in haar lesbezoeken (waarbij ook een observant vanuit de school aanwezig was), gesprekken met leerlingen en ouders. Hieruit ontstaat het beeld dat de leraren vanuit hoge verwachtingen, gestructureerde instructies en positieve feedback het leerproces van de leerlingen ondersteunen. De leerlingen met wie is gesproken, zijn erg tevreden over de manier waarop er lesgegeven wordt. Het team heeft daarnaast een open houding, waar het gaat om het verbeteren van het eigen didactisch handelen. Illustratief voor de open en kritische houding van het team, vormt de manier waarop leerlingen gedetailleerde presentaties geven over de kwaliteit van de school én leerkracht. Zowel ouders als leerlingen waarderen de (taakgerichte leer)sfeer in de school.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

Binnen de school is zorgvuldig het fundament gelegd voor een ambitieus en positief pedagogisch klimaat. Aan de hand van een specifiek onderwijsaanbod besteedt de school structureel aandacht aan sociale veiligheid en een

respectvolle omgang met elkaar. De leraren en de directie geven aan trots te zijn op de sfeer op school. De ouders verwachten dat de school hun kinderen in een prettige omgeving naar een hoger niveau tilt. Dit maakt de school ook waar. De ouders ervaren, evenals het team, dat er in hoge mate sprake is van een fijne sfeer en dat er rust is in de school. Alle leerlingen worden 'gezien'. De school zet zich er voor in dat de leerlingen zich prettig en veilig blijven voelen en realiseert een klimaat waarbij leerlingen op een positieve manier aangesproken worden op hun eigen verantwoordelijkheid. Dit neemt niet weg dat wanneer zich iets voordoet, er volgens ouders en leerlingen actie ondernomen wordt. Het team laat zelf ook voorbeeldgedrag zien en de leraren ondersteunen zo een prettige omgang met elkaar. Het geven van verantwoordelijkheid aan kinderen voor wat betreft het oplossen van conflicten of het begeleiden van spel zijn voorbeelden waaruit blijkt dat niet alleen de teamleden maar ook de leerlingen betrokken worden bij het realiseren van een prettige sfeer. De school stelt zichzelf ook in toenemende mate de vraag of de huidige werkwijze nog voldoende passend blijft voor dat wat de leerlingen van de school nu en in de toekomst van hen vraagt. Het team heeft zo aandacht voor de manier waarop zij samen kunnen bouwen aan toekomstbestendig onderwijs.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog				•

Leerkrachten en schoolleiding zitten op één lijn en zijn gemotiveerd om goede kwaliteit te leveren. Het team van de school staat open voor verbetering: enthousiast, een hoge drive en het wil betrokken worden bij de schoolontwikkeling. Er is sprake van een grote bereidheid om samen het onderwijs te verbeteren. Hiervan getuigen de deelname aan expertgroepen en samen professionaliseren.

Uitkomsten van kwaliteitsevaluaties worden steeds meer richtinggevend voor het vormgeven van de noodzakelijke schoolontwikkeling. De school heeft stappen gezet in het analyseren van opbrengsten. Op basis van deze evaluaties worden prioriteiten gesteld. De kwaliteitszorgcyclus kan nog wel verder aan kwaliteit winnen door nog eens aandacht te hebben voor hoe een systematische evaluatie van het hele onderwijsleerproces gepland kan worden. De zelfevaluatie kan dan nog scherper betrokken worden bij de planning van de schoolontwikkeling.

Samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen en ouders staat hoog in het vaandel. Evenals de samenwerking met externe partijen en de ouders van de

school. De school streeft er naar om educatief partnerschap met ouders steeds meer inhoud te geven. Dit past bij de visie van de school waarin 'eigenaarschap' op verschillende niveaus (leerling, leerkracht, directie én ouders) moet bijdragen aan toekomstbestendig onderwijs.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

De inspectie heeft, na de invoering van de wet passend onderwijs, ook gekeken of de school voldoet aan de aangepaste wettelijke voorschriften over de schoolgids, het schoolplan en het ontwikkelingsperspectief. Daarbij constateert de inspectie dat de beschrijving van de inrichting van het systeem van de (extra) ondersteuning in het schoolplan nog ontbreekt. Dit geldt ook voor de beschrijving van de wijze waarop de school het ondersteuningsprofiel betreft bij het onderwijskundig beleid. In de aankomende nieuwe versie van schoolplan gaat de school deze onderdelen opnemen.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool Natuurlijk!.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Inhoudelijke reactie op inspectierapport

Op 19 mei hebben we inspectiebezoek gehad van twee inspecteurs. We hebben als team en als directie dit inspectiebezoek als heel plezierig ervaren en het heeft ons als team een enorme boost gegeven om de ingezette koers van bs Natuurlijk! verder te ontwikkelen. We kregen grote waardering en support van beide inspecteurs.

Bevindingen uit het inspectierapport en verbinding met ontwikkeling van bs Natuurlijk!

1. Cognitieve resultaten

Over het algemeen zijn onze cognitieve resultaten voldoende. De ontwikkeling dat steeds meer leerlingen eigenaar worden van hun eigen ontwikkelproces is door de inspectie ook gezien. Momenteel is onze koers om kinderen inzicht en bewustzijn te geven in hun talenten. Hiermee wordt bedoeld, de schoolse talenten.

In het komende jaar zullen we het muziekonderwijs meer verdiepen. De leerkracht muziek heeft hier een coachende rol in.

Ontwikkelingen m.b.t. techniek, vreedzame school, gezonde school lopen door volgende de ingezette koers.

2. Onderwijsproces

In het schooljaar 2015-2016 zullen de groepsplannen t.a.v. technisch lezen en begrijpend lezen verder verdiept worden. t.a.v. rekenen gaan we aan de slag vanuit het groepsoverzicht om de vertaalslag te maken naar een groepsplan rekenen. In de kleutergroepen wordt het werken met groepsplannen verder uitgewerkt en verdiept.

Het instructiemodel IGDI en ook het ABC model wordt schoolbreed verder ontwikkeld en dit is zeker nog een aandachtspunt. Dit komt volop terug in de groesbezoeken en de coaching van leerkrachten onderling.

3. Schoolklimaat en veiligheid

In de rapportage wordt geconstateerd dat we ons als school de vraag stellen of de huidige werkwijze nog voldoende passend blijft voor dat wat de leerlingen van de school nu en in de toekomst vragen.

In het schooljaar 2015-2016 kiezen we er voor om onze ontwikkelingen t.a.v. pedagogisch klimaat, rekenen, begrijpend lezen, het jonge kind, ICT te verdiepen en te verankeren.

In het schooljaar 2016-2017 gaan we aan de slag met de onderzoeksvraag: Wat heeft het kind in 2020 nodig in het onderwijs en wat betekent dit voor onze wijze waarop we het onderwijs verzorgen?

4. Kwaliteitszorg en ambitie

De systematische evaluatie, het voordenken op resultaten, de zelfevaluatie is in ontwikkeling. Komend schooljaar hebben we diverse momenten dat we onze opbrengsten met elkaar delen en nieuwe voornemens maken vanuit de zelfevaluatie. Vanuit de leercyclus, actie, reflectie verdieping, verankering gaan we vanuit onze koers aan de slag met ontwikkelgesprekken en maken de vertaalslag naar het pap.

Onze koers in schooljaar 2015-2016 wordt verdiept en verankerd:

Kinderen weten na 90 dagen meer wat eigenaarschap betekent.

Kinderen weten wat ze gaan leren en wat ze geleerd hebben

Kinderen kunnen hun talenten meer benoemen en benutten

Kinderen werken meer op eigen niveau, ABC model goed toepassen

Kinderen weten de coöperatieve werkvormen en via deze werkvormen leren ze om beter samen te werken met alle leerlingen.

2. Oordelen over naleving

De inspectie constateert dat de beschrijving van de inrichting van het systeem van de extra ondersteuning in het schoolplan nog ontbreekt. In het strategisch beleidsplan 2015-2018 zijn deze verbindingen duidelijk beschreven. Ook in de

schoolgids 2015-2016 is er verbinding gelegd tussen onderwijskundig beleid en schoolondersteuningsplan.

Conclusie:

We hebben vanuit het inspectiebezoek de bevestiging gekregen dat we goed onderwijs verzorgen in een veilig en mooi pedagogisch klimaat. Hier zijn we blij mee en trots op!

De ontwikkeling van leerlingen en team t.a.v. eigenaarschap was duidelijk zichtbaar voor de inspectie.

De diverse talenten van leerkrachten worden steeds meer zichtbaar en worden ook steeds meer ingezet. Dit is een mooie ontwikkeling. We gaan door met de ingezette koers!

19 juni 2015
directeur bs Natuurlijk!

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook basisschool Natuurlijk!.

Op 19 mei 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: leerlingen, ouders, leraren, intern begeleiders en directie;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen.

Op 19 mei 2015, aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONTWIKKELINGSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de

ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: KLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en

middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.